

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 数学 科目 数学B

教科： 数学 科目： 数学B 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者： 岩本

使用教科書： （ 新編 数学B（数研出版） ）

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】 基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 数学を活用して、事象を論理的に考察する力、数理的に考察する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深める態度を養う。

科目 数学B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と社会生活の関わりについて知識を深め、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、日常の事象や社会の事象を数学科し、問題の解決をしたり、解決の課程や結果を振り返って考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深める態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	等差数列と等比数列 ・数列やその一般項の表し方について理解する。数列に関する用語、記号を適切に用いることができる。	・数列と一般項	【知識・技能】 検査、小テスト 【思考・判断・表現】 検査、提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 問題演習の取り組み	○			4
	等差数列と等比数列 ・等差数列の公差、一般項について理解している。初項と公差を文字で表して、条件から数列の一般項を決定できる。 ・等差数列の和の公式を適切に利用して、数列の和が求められる。	・等差数列 ・等差数列の和	【知識・技能】 検査、小テスト 【思考・判断・表現】 検査、提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 問題演習の取り組み	○		○	4
	等差数列と等比数列 ・等比数列の公比、一般項について理解する。初項と公比を文字で表して、条件から数列の一般項を決定できる。 ・等比数列の和の公式を、適切に利用して数列の和を求めることができる。	・等比数列 ・等比数列の和	【知識・技能】 検査、小テスト 【思考・判断・表現】 検査、提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 問題演習の取り組み	○			4
	定期検査			○	○		1
	いろいろな数列 ・ $\Sigma$ の意味と性質を理解して、数列の和が求められる。 ・階差数列を利用して、もとの数列の一般項が求められる。	・和の記号 $\Sigma$ ・階差数列	【知識・技能】 検査、小テスト 【思考・判断・表現】 検査、提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 問題演習の取り組み	○	○	○	5
	漸化式と数学的帰納法 ・和の求め方を工夫して、数列の和が求められる。 ・漸化式を適切に変形して、その数列の特徴を考察することができる。	・いろいろな数列の和 ・漸化式	【知識・技能】 検査、小テスト 【思考・判断・表現】 検査、提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 問題演習の取り組み	○	○	○	5
	定期検査			○	○		1
確率分布 ・確率変数や確率分布について、用語の意味を理解する。 ・確率変数の確率分布を求めることができる。	・確率変数と確率分布	【知識・技能】 検査、小テスト 【思考・判断・表現】 検査、提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 問題演習の取り組み	○		○	4	
確率分布 ・確率変数の期待値、分散、標準偏差を求めることができる。	・確率変数の期待値と分散	【知識・技能】 検査、小テスト 【思考・判断・表現】 検査、提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 問題演習の取り組み	○		○	5	

